

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.02 Биоэтика
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Исторические этапы развития и логические парадигмы биомедицинской этики	ОК-4; ОПК-4	- признаки живых организмов, особенности строения и процессы жизнедеятельности; - разнообразие и уровни организации биологических систем; - организмы, их основные системы, принципы классификации; - основные концепции и методы биологии; - перспективы развития биологических наук и стратегию охраны природы.	- выделять общие признаки и отличительные особенности живых организмов; - анализировать информацию; - обобщать признаки жизни.	- навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для определения живых организмов; - основными биологическими методами.	Текущий контроль успеваемости при проведении занятий и рубежный контроль по завершению изучения (бланочное тестирование), промежуточная аттестация (экзамен)
Конвенция о правах человека и Основы социальной концепции					
Морально-этические проблемы трансплантации и репродукции человека					
Морально-этические проблемы клинических исследований. Морально-этические проблемы эвтаназии					

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
 «хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
 «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2. Тестирование

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за тест	2	5	8

4.3. За подготовку и выступление с рефератом выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
6	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий

2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта, но реферат носит исключительно теоретический характер; - нет связи теории и практики; - делает неполные выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.4. Критерии оценки на экзамене: максимум 40 баллов

Баллы	Характеристики ответа студента
40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - полностью правильно выполнил задания для самостоятельной работы
до 30	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - задания для самостоятельной работы выполнены наполовину
До 20	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - задания для самостоятельной работы выполнены частично, процент ошибок – больше 60%.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - задания для самостоятельной работы не выполнены.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости.

Задания в тестовой форме.

1. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалась:

- а) в конце 40х в начале 50х;
- б) в конце 50х в начале 60х;
- в)+ в конце 60х начале 70х;
- г) в конце 70х в начале 80х;
- д) в конце 80х в начале 90х.

2. Термин биоэтика предложена:

- а) Гиппократом;
- б)+ В.Р. Поттером;
- в) И. Бенетом;
- г) Р.Н. Вильсоном;
- д) Ф.Бэкон.

3. Биомедицинская этика – это понятие:

- а) синоним морали;
- б) равноценное понятию биоэтика;
- в) более широкое, чем биоэтика;
- г)+ часть биоэтики;
- д) верно «а» и «б».

4. Медицину и этику объединяет:

- а)+ человек как предмет изучения;
- б) методы исследования;
- в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;
- г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;
- д) ориентация на достижение финансового благосостояния человека.

5. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- а) научный рост;
- б) +спасение и сохранение жизни человека;
- в) социальное доверие к профессии врача;
- г) уважение коллег;
- д) материальная выгода.

5.2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля

Примерные темы рефератов

1. Биоэтика как социальный феномен.
2. У истоков медицинской этики.
3. Принципы биомедицинской этики.
4. «Клятва» Гиппократа и «Клятва врача России»: сравнительный анализ.
5. Этическое наследие Гиппократа.
6. Новейшие биомедицинские технологии и традиционная врачебная этика.
7. Биоэтика и права человека.
8. Биомедицинская этика и медицинское право: проблемы взаимоотношения.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Этика Гиппократ

Гиппократ

Клятва

Клянусь Аполлоном врачом, Асклепием, Гигиеей и Панакеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство: почитать научившего меня наравне с моими родителями, делиться с ним своим достатком и в случае надобности помогать ему в нуждах; его потомство считать своими братьями, и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому. Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедливого и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами. Что бы при лечении – а также и без лечения – я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте основные положения клятвы Гиппократ. Какие из них актуальны для современной медицинской этики?
2. Какие основные этические проблемы врачебной деятельности упоминаются в этом тексте? Перечислите их.
3. Как вы считаете, насколько клятва Гиппократ отвечает реалиям современной медицинской практики? Обоснуйте свой ответ.
4. Что означает фраза «Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом?» Какой этический принцип стоит за этой фразой (поскольку ясно, что это моральное требование имеет более широкий смысл)?

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет биоэтики. Основные проблемы биоэтики.
2. Модель Гиппократ и принцип «не навреди».
3. Модель Парацельса и принцип «делай добро».
4. Деонтологическая модель и принцип «выполний долг».
5. Этические принципы.
6. Конвенция о правах человека. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека.
7. Проблема трансплантации органов и тканей: морально-правовые аспекты.
8. Принципы презумпции согласия и несогласия. Этико-правовое регулирование трансплантации.

9. Этические вопросы клеточной трансплантации.
10. Медико-этические проблемы ксенотрансплантации.
11. Репродуктивные права и репродуктивный выбор.
12. История медицинских экспериментов. Современная медицина и особенности клинических исследований.
13. Эвтаназия с морально-правовых позиций.
14. Международное регулирование медицинских исследований.